

TDAH

La Fundación ADANA, premio por su atención escolar en TDAH

PROYECTOS

El proyecto "El educador itinerante" da asistencia a los centros escolares

Redacción
provira@magisnet.com

El proyecto "El Educador Itinerante", de la Fundación ADANA de Barcelona ha sido ganador del primer premio "Atención en TDAH", dotado con 6.000 euros. El proyecto "Talleres de Psicomotricidad", de la Asociación ANDAR de Tudela (Navarra) ha obtenido el accésit dotado con 3.000 euros. Este es el resultado de la primera edición de los Premios a la "Atención en TDAH", un programa de reconocimiento para aquellas asociaciones que se dedican a ayudar a los afectados con TDAH (Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad).

El programa contempla dos iniciativas, el Premio al mejor proyecto de "Atención en TDAH", que pretende reconocer las mejores actividades ya realizadas a favor de los pacientes con TDAH; y la Beca "Activos en TDAH", para financiar de cara al futuro un proyecto asociativo de ayuda a pacientes y familias afectados por ese trastorno, cuya prevalencia sitúa al alrededor del 5% en niños y del 2 al 4% en adultos (≥18 años).

Para Isabel Rubió, presidenta de la Fundación ADANA, "recibir este reconocimiento por parte de Shire ha supuesto una gran alegría para todo el equipo y un gran factor motivador para seguir con nuestro objetivo de evitar la exclusión y rechazo que reciben los estudiantes con TDAH".

En palabras de Patricia Asián, psicóloga de la Asociación ANDAR de Tudela (Navarra), "la entrega de este premio supone un gran orgullo para nosotros ya que somos una asociación sencilla con un presupuesto pequeño pero rodeados de mucha gente valiosa. Además, nos hace mucha ilusión que sea precisamente con esta actividad porque se trata de un proyecto novedoso en el que hemos confiado y que tan buenos resultados está dando".

"El Educador Itinerante" de la Fundación ADANA, que lleva diez años de funcionamiento, tiene varios objetivos: en primer lugar, atender a la petición de ayuda de centros escolares en los que hay algún estudiante con TDAH que presenta dificultades en el aula; en segundo lugar formar en TDAH a estudiantes de los últimos cursos de Psicología; y por último ayudar a los profesores a entender a estos niños, y a conocer sus necesidades para dirigir su método educativo de forma correcta.

Informe europeo Se presenta en Madrid el primer *Expert White Paper Europeo* sobre el

TDAH: detrás del 25% del fracaso

Los promotores piden que el TDAH se incluya en el texto de la LOMCE

Redacción
provira@magisnet.com

El TDAH afecta aproximadamente a uno de cada veinte niños o adolescentes en Europa, y muchos casos persisten durante la etapa adulta. Una encuesta mundial ha indicado que el 50% de niños y adolescentes con TDAH continuará teniendo TDAH de adulto. En este contexto, el pasado mayo se presentó en Madrid el primer *Expert White Paper Europeo sobre el Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH)*, que pretende proporcionar a los políticos nacionales y europeos recomendaciones de actuación para mejorar el acceso precoz a un diagnóstico exacto y a medidas de apoyo para los afectados y sus familias. Este libro se presentó en España en el marco del *Proyecto Pandah* (Plan de Acción en TDAH).

Para Fulgencio Madrid, presidente de la Federación Española de Asociaciones de Ayuda al TDAH (Feaadah), y colaborador del *Expert White Paper Europeo*, "el objetivo va más allá de informar a los políticos y otras partes implicadas del impacto que tiene el TDAH en las personas, sus familias y la sociedad, y pretende ofrecer un marco de actuación y recomendar medidas concretas en cuanto al cribado, el diagnóstico y el tratamiento, así como en los sistemas sanitarios, educativos y los lugares de trabajo".

El *Expert White Paper Europeo* es fruto de la *Mesa Redonda Europea sobre TDAH* celebrada en Bruselas el 27 de noviembre de 2012, con la participación de médicos, asociaciones de pacientes y familias y representantes de los sistemas de educación y de justicia penal.

El *Expert White Paper Europeo* dedica un importante capítulo al impacto, costes y resultados a largo plazo del TDAH y a en qué se traducen en la edad adulta algunos de los aspectos que impactan negativamente en la calidad de vida, como las relaciones sociales, los logros académicos y el bienestar psicológico.

Las investigaciones han demostrado que los adolescentes con antecedentes de TDAH tienden a experimentar más rechazo entre sus compañeros, tienen menos amigos y son más propensos a sufrir acoso escolar. Además, en términos de comportamiento y problemas de conducta, hay estudios que muestran que los adolescentes de 13 años y mayores con TDAH son más propensos

a participar en peleas y consumir cantidades excesivas de alcohol.

Riesgos académicos

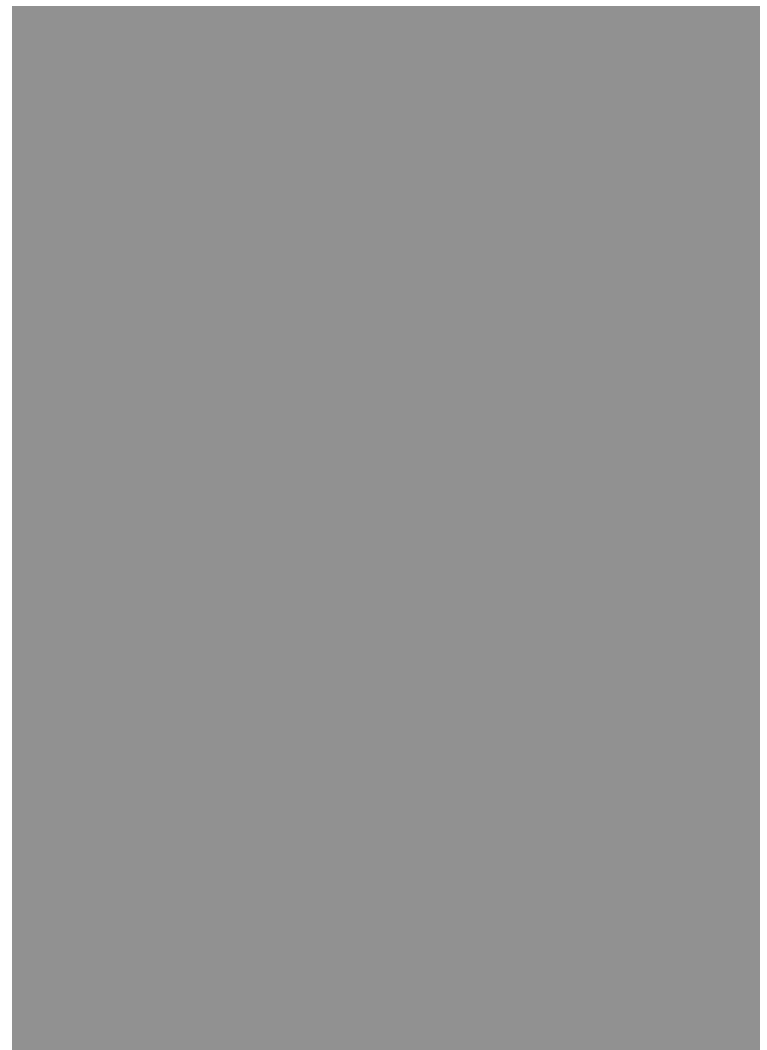
"El TDAH confiere un riesgo evolutivo de manera que al llegar a la adolescencia nos encontramos con un mayor riesgo de consumo de drogas o de embarazos no deseados, incluso los primeros problemas legales. En la edad adulta, los efectos sobre el funcionamiento social pueden afectar a las relaciones de pareja, insatisfacción vital y los problemas escolares que observábamos en la infancia, pueden convertirse en dificultades para el mantenimiento del empleo, amén de otros problemas más complejos como trastornos de la conducta o de personalidad" señala el doctor. Quintero, Jefe de Psiquiatría del Hospital Infanta Leonor y miembro del Comité Científico del *Proyecto Pandah*.

Investigaciones previas asocian este trastorno con el riesgo de desarrollo de otros problemas mentales como trastornos de la conducta, trastorno de oposición desafiante, depresión y ansiedad. En general, el TDAH se ha asociado a baja autoestima y pensamientos suicidas en algunos individuos. Los síntomas del TDAH se han relacionado también con tasas elevadas de arrestos y encarcelamientos en la edad adulta y tasas altas de infracciones de tráfico en determinadas poblaciones de adultos jóvenes.

En un estudio llevado a cabo en EE.UU. los adolescentes con TDAH eran ocho veces más propensos a abandonar totalmente los estudios secundarios que los alumnos sin TDAH. Los adultos con TDAH han expresado la sensación de que los problemas escolares han tenido un impacto significativo en posteriores etapas de la vida y que un manejo más eficiente del trastorno en esos años les hubiese permitido alcanzar mayores éxitos académicos y laborales.

Según el informe presentado recientemente en Madrid, eso sí, "es importante tener en cuenta que algunos adultos con TDAH desarrollan vidas plenas. De hecho, el impacto negativo del TDAH en la calidad de vida de los adultos puede reducirse mediante el diagnóstico y el tratamiento precoces".

Los especialistas explican la importancia de un diagnóstico y tratamiento adecuados. Para el doctor Quintero "cuando diagnosticamos y tratamos adecuadamente a un paciente con TDAH lo que hacemos es darle una oportunidad para compensar ese factor de riesgo y poder recobrar la senda de un desarrollo armónico", señala este especialista.



Fulgencio Madrid, presidente de la Feaadah (I), Susan J. Young, del Instituto de Psiquiatría del King's College

El informe detalla los riesgos en la edad adulta si no se trata al alumno con TDAH

Hay estudios que muestran cómo el tratamiento "ha sido beneficioso en relación al 100% de los resultados relativos a conducción, al 90% de los de autoestima, al 71% de los de logros académicos, al 67% de los relacionadas con drogas y al 50% de comportamientos antisociales", según explican los expertos.

Para Fulgencio Madrid, "el problema del TDAH es que requiere del esfuerzo e implicación de diferentes sectores como el sanitario, el educativo y el judicial, además de la necesidad de concienciar a la sociedad".

Por eso los especialistas en las diferentes áreas implicadas y participantes en el *Expert White Paper Europeo* hacen un llamamiento a las autoridades públicas y la sociedad en general basado en seis puntos fundamentales:

- Reconocimiento del TDAH de una forma más amplia en los ámbitos sanitario, educativo, laboral, judicial y público.
- Aumento de la conciencia

ción acerca del TDAH y su incidencia en el ámbito escolar.

- Mejorar el acceso a un diagnóstico exacto y precoz del TDAH, especialmente a través de la introducción de programas de identificación precoz e intervención en diferentes áreas (educativa, de servicios judiciales y laborales).

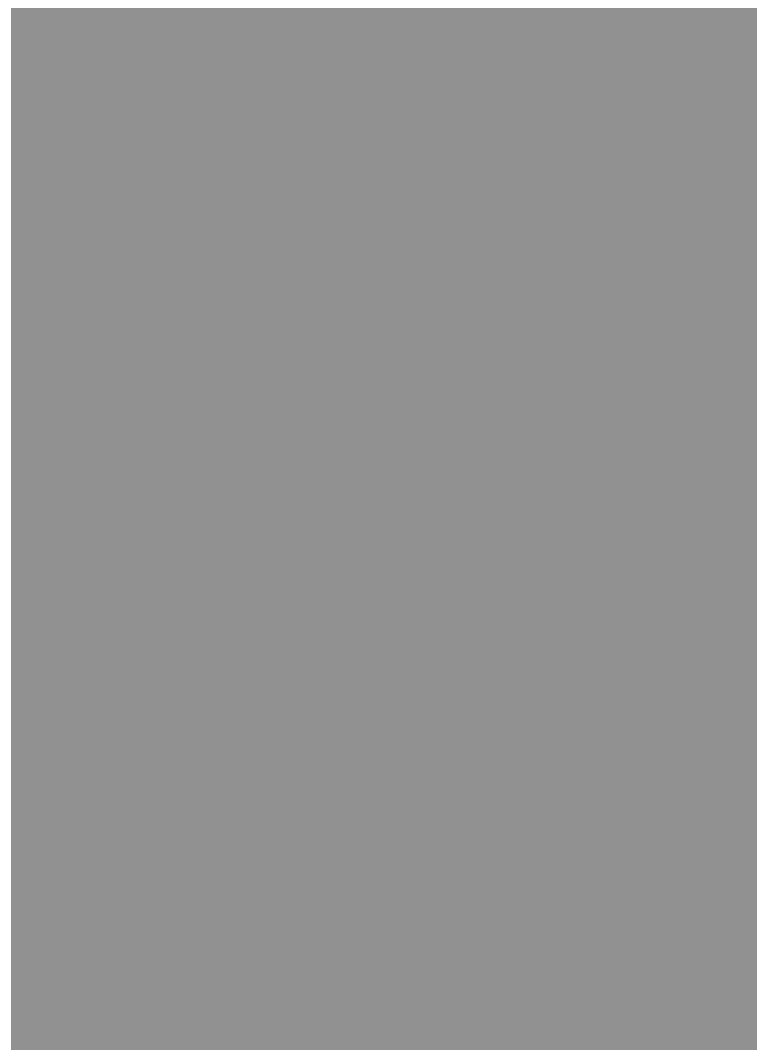
- Un mejor acceso al tratamiento del TDAH y desarrollo de un abordaje multidisciplinar y centrado en el paciente de apoyo y cuidados del TDAH.

- Implicación y apoyo a las asociaciones de pacientes.

- Impulso de programas de investigación en TDAH (centrados en el paciente).

re el trastorno de déficit de atención con hiperactividad

caso académico



¿s College Londres, y Javier Quintero, Jefe de Psiquiatría del Hospital Infanta Leonor (Madrid) .MAGISTERIO

Las Claves del Proyecto Pandah

■ ■ Proyecto Pandah

El Proyecto Pandah, una iniciativa de Shire Pharmaceuticals, nace en 2011 con el objetivo de evaluar el impacto del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) en la sociedad española, integrando la visión de los distintos agentes implicados, como son los psiquiatras, psicólogos, pediatras, neuropsiquiatras, neurólogos, educadores y asociaciones de pacientes y padres, para aunar conocimientos y trabajar juntos en diferentes acciones que concienticen a la población sobre

este trastorno y se pueda elaborar un Plan de Acción en TDAH.

■ ■ Próximos informes

Además del Primer Informe de Asociaciones de Pacientes con TDAH, está previsto que se presenten otros informes sobre neuropsiquiatras, psicólogos, educadores, psiquiatras, etcétera, en un futuro.

■ ■ Objetivo

Pandah quiere sensibilizar sobre la importancia de la detección, un correcto diagnóstico, seguimiento y tratamiento del TDAH, tanto infantil como en la edad adulta. El

proyecto se desarrollará a lo largo de tres años.

■ ■ Dolor Amet

No serán muchos cambios, ni en la tarea docente, ni en los contenidos. A partir de ahora, No serán muchos cambios, ni en la tarea docente, ni en los contenidos. A partir de ahora, parte del currículo español.

■ ■ Financiación

El Proyecto Pandah está financiado por la empresa británica Shire, una compañía biofarmacéutica global que entre su catálogo de productos se incluyen diversos fármacos para el tratamiento de la TDAH.



La consellera Irene Rigau y el psiquiatra Luis Rojas Marcos presentaron la Guía. MAGISTERIO

Cataluña edita una guía para atender alumnos con TDAH

CATALUÑA

Este protocolo está pensado para ayudar al profesorado en el aula

Redacción

provira@magisnet.com

El profesorado catalán y las familias cuentan desde la semana pasada con una guía que les ayuda a detectar y a tratar con alumnos que sufren trastorno de déficit de atención, con o sin hiperactividad, conocido como TDAH.

La consellera de Enseñanza, Irene Rigau, y el profesor y psiquiatra Luis Rojas Marcos, presentaron la guía *El TDAH:*

detección y actuación en el ámbito educativo.

Rigau destacó la importancia de este protocolo para docentes y mostró su esperanza de que "la guía sea una herramienta que ayude a los alumnos con TDAH" ya que, son conscientes, del "sufrimiento" que éste causa a los alumnos que lo padecen y a sus familias "y el sistema educativo se debe preocupar" por esta cuestión.

La guía que se ha hecho pública forma parte de una colección pensada por ayudar al profesorado a gestionar la diversidad al aula. La guía contempla tres ámbitos docentes: la gestión del aula, el apoyo personalizado y la colaboración con las familias. De este modo, presente facilitar a los

docentes las herramientas para actuar y desarrollar las estrategias educativas que reduzcan los obstáculos y las consecuencias. "El objetivo es impulsar el éxito personal y escolar de todo el alumnado, incluido los alumnos con TDAH", según fuentes de la Administración catalana.

El TDAH es un trastorno de origen neurobiológico que comienza en la edad infantil y que afecta entre un 3 y un 7 % de niños y jóvenes en edad escolar.

Este trastorno se caracteriza por un nivel de impulsividad, actividad y atención que no está ajustado a la edad de desarrollo. Por sus características, los niños TDAH muestran un rendimiento escolar más bajo al que correspondería a sus posibilidades cognitivas.

Aprendo a controlarme en La Rioja

LA RIOJA

La Consejería de Educación del Gobierno de La Rioja destinará 18.000 euros para el apoyo escolar de alumnos con trastornos de la atención con o sin hiperactividad (TDAH) y para mejorar la formación de los profesores.

El consejero de Educación del Gobierno regional, Gonzalo Capellán, ha suscrito un convenio de colaboración con la presidenta de la Asociación Riojana de Padres de Niños Hiperactivos (Arpanih), Josefina Rodríguez.

Capellán ha recordado que "la atención a la diversidad en el sistema educativo es una de las líneas prioritarias del Gobierno de La Rioja" y ha incidido en que el profesorado tiene que estar preparado para dar "una respuesta inmediata" a las nuevas situaciones que se produzcan.

Gracias a este convenio, los alumnos de segundo ciclo de

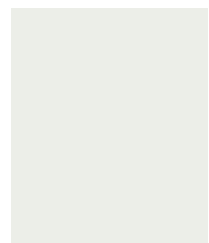
zar sus habilidades sociales, ha explicado.

Alrededor del 5 por ciento del alumnado riojano padece TDAH, que provoca dificultades en la atención, impulsividad y un excesivo grado de actividad, debido a una disfunción cerebral.

Este trastorno se puede detectar a partir del inicio de la Educación Primaria o incluso antes. Este trastorno ha sido "invisible", pero en los últimos años ha mejorado mucho el conocimiento de este trastorno entre los docentes.

Capellán ha recordado que este curso se ha puesto en marcha un protocolo de intervención educativa para alumnado con TDAH, ya que es "imprescindible detectar este trastorno a la edad más temprana posible para poder ayudar al alumno cuanto antes".

El consejero riojano ha añadido que este programa persigue reducir el fracaso escolar, los trastornos en el lenguaje o en la lectura.



Gonzalo Capellán. MAGISTERIO

Educación Infantil, Primaria y Secundaria podrán beneficiarse del programa *Aprendo a controlarme*, en el que ya han participado más de 160 alumnos, ha detallado Rodríguez.

En este programa, que ha tenido "un gran éxito" entre alumnos de Secundaria, aprender a trabajar la autoestima, el autocontrol y la planificación, para reducir la ansiedad, aumentar la confianza y seguridad en sí mismos y refor-